



**A BÖLCSŐDEI ÉLET
TEVÉKENYSÉGEI
Játék**

MI A JÁTÉK?

- Nehéz definiálni, de a bölcsődés korú kisgyermek számára a játék – minden
- Tanulás – tanulása önmagának és az őt körülvevő világnak
- Más tevékenységektől való elkülönítése, pontos körülírása és meghatározása nehéz feladat
- Szoros kapcsolatban áll és fejlődik más készségekkel és képességekkel (más funkciókkal) pl. gondolkodással, beszéddel, társas kapcsolatokkal, problémamegoldással, kreativitással, stb...



JELLEMZŐI

- A gyermek számára bármilyen tevékenység lehet játék, bármely élménye játék kiindulásává válhat
- A játék örömet szerző tevékenység, még akkor is, ha az örömnek nincs látható jele
- A játszó gyermek mindig aktívan részt vesz a cselekvésben. Az álmodozás, a képzelet a gondolatokkal való játszásként fogható fel
- A játék mindig önmagáért való. Maga a cselekvés, az elképzelés okoz örömet a gyermeknek



JELLEMZŐI

- A játék spontán és önkéntes. Nem feladat, hiányzik belőle a megfelelésért, teljesítésért való szorongás
- Fejleszti a gondolkodást, az ismeretek rendszerezését és segíti a szimbólumalkotás kialakulását
- A másokkal való játszás során tanulja meg a gyermek a társas együttlét szabályait és normáit
- Az a gyermek játszik nyugodtan, aki biztonságban érzi magát



JÁTÉK A BÖLCSŐDÉBEN

- Bölcsődéinkben a játékkészleteket a csoportok összetételének, életkorának megfelelően, pedagógiai és egészségügyi szempontok alapján állítjuk össze
- Pedagógiai szempontok: - minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció, konstruálás, utánzó-, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék stb.) - a játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését, - több fajta tevékenységre lehessen felhasználni, - legyenek más nemzetek szokásait tükröző játékok, - játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba)



JÁTÉK A BÖLCSŐDÉBEN

- Egészségügyi szempontok: - könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen, - balesetet ne okozzon – ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz
- Jó a játékkészlet, ha: - megfelel a gyermekek életkorának, fejlettségének és érdeklődésének - többféle tevékenységre ad lehetőséget: vannak alkotó-, konstruáló-, tevékenységhez, szerepjátékhoz, ügyességi-logikai játékokhoz, nagymozgásos játékokhoz használható eszközök, könyvek, bábok, stb. - aktivitásra, szabad választásra módot nyújtva, rendezetten tárolt



A KISGYERMEKNEVELŐK SZEREPE A JÁTÉKBAN

- A feltételek megteremtése: nyugodt légkör, elegendő idő, elegendő hely, megfelelő játékkészlet biztosítása
- Részvétel a játékban: pozitív jelenlét (támogató-megerősítő odafigyelés), kezdeményezés, együttjátszás, megerősítés, segítségnyújtás a tevékenységhez, segítségnyújtás a konfliktusok rendezéséhez, ötletadás - új tevékenység lehetőségének felkínálása - a folyamatban lévő játék továbbfejlesztése, információadás, ésszerű- és életszerű viselkedési szabályok kialakítása



SZABAD JÁTÉK – JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK

- A megfelelő napirend kialakításával a lehető legtöbb időt biztosítjuk a gyermekeknek a szabad játékra, amely a legjobb fejlesztő, egyben legörömtelibb tevékenység számukra
- Ugyanakkor fontosnak tartjuk ismereteik bővítését, helyes szokások kialakítását, szemléletformálást
- Ezért a napirendbe építve olyan játékos tevékenységeket tervezünk és biztosítunk számukra, amelyek során észrevétlenül, indirekt módon formálhatjuk ezeket a területeket, úgy, hogy közben nem tanítjuk őket semmire – legalábbis a tanítás formális, frontális formájában nem, mégis sokkal több mindent ismernek meg a körülöttük lévő világból, mint elsőre bárki gondolná



JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK A BÖLCSŐDEI NEVELÉSBEN

- Bár a tevékenységek tervezését klasszikusan öt-hat fő elem köré szoktuk csoportosítani, minden olyan tevékenység is ide sorolható, melynek során a kisgyermek új ismereteket szereznek, és valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (süteménysütés, őszi levelek összegyűjtése, virágöntözés, madáretetők feltöltése, stb...)



JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK A BÖLCSŐDEI NEVELÉSBEN

- Gyakran bevonjuk őket a csoportszobák, pavilonok dekorációinak elkészítésébe, tevékenységek előkészítésébe, terítésbe, hiszen ezek is remek alkalmak az önállóságra nevelésre, az empátia, segítségnyújtás gyakorlására, problémamegoldó képesség erősítésére, de önmagukban is örömet okoznak az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélésével



JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK A BÖLCSŐDEI NEVELÉSBEN

- Ezeknek a tevékenységeknek egyik legfőbb jellemzője, hogy a gyermekek mindig önkéntesen vesznek részt benne, nem kötelező, nincs számonkérés, sem elmarasztalás, ha nem akarnak részt venni a játéokban, tevékenységben
- Ezáltal csak pozitívan tudják megélni ezeket a helyzeteket, nincs a kényszer szülte feszültség, vagy akár szégyen érzete, ha nem tudnak jól „teljesíteni”
- Másik fontos jellemzője ezen „foglalkozásoknak”, hogy nem kőbe vésettek, vagyis a csoport aktuális hangulata, létszám, időjárás, sok egyéb tényező éppúgy befolyásolhatja, mint egy spontán adódó, előre nem tervezett alkalom, ötlet, lehetőség



JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK A BÖLCSŐDEI NEVELÉSBEN

- Általában minden nap kiemelten foglalkozunk egy bizonyos területtel (pl. hétfőn mozgás, kedden gyümölcsnap, szerdán mese, stb...), ezt azonban nem úgy kell elképzelni, hogy azon napon csak és kizárólag mesét hallgatunk, vagy csütörtökön egyáltalán nem énekelünk, mert péntek a zenei nevelés napja
- Minden tevékenység minden napunkban benne van, minden nap van mese, vers, ének, mozgás, és így tovább...
- De a különböző jeles napok, ünnepi alkalmak, az évszakok változása meghatározza, mivel szeretnénk éppen foglalkozni, ismerkedni, így általában az aktuális időszakhoz választjuk az alkotótevékenységet (ez lehet pl. Húsvét, az őszi közeledte, hóesés, Madarak és Fák napja, stb...), hallgatunk új mesét, verset, mondókát, dalt...

